Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

начальное общее образование (4 класс)

Количество часов \_\_\_\_68\_\_\_\_\_

Учитель Христенко Валентина Ивановна

**Программа разработана:** на основе авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаков, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Дмитриева Н.Я., Окружающий мир: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013).

***Раздел 1. Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир»***

***(авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков)***

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 4 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от 29.12.2012 N273;
2. ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.   
   № 177856 октября 2009 г. № 373;
3. Программа по предмету «Окружающий мир», созданная на основе ФГОС НОО авторамиН.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым;
4. Учебный план МБОУ СОШ № 32 на 2016/17 учебный год;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

План предусматривает обучение в 4 классе МБОУ СОШ № 32 в объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год. Предмет окружающий мир входит в предметную область «Естествознание».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

• предметные результаты

• метапредметные результаты

• личностные результаты

**Личностные результаты:**

-самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация,

самоуважение и самооценка);

-смыслообразование(мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;

-морально-этическая ориентация(ориентация на выполнение моральных норм; оценка своих поступков.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних мониторинговых исследований.***

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Метапредметные результаты:**

-регулятивные(управление своей деятельностью, контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)

-коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества)

-познавательные (работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково - символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.

**Оценка метапредметных результатов**

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное **содержание оценки метапредметныхрезультатов**на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться.** Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

**Предметные результаты (**основы системы научных знаний**;** опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; предметные и метапредметные действия с учебным материалом)

**Оценка предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 4 класса . Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Инструментарий для оценки планируемых результатов.**

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Метапредметные результаты:**

-фиксация причины затруднения (работа с тестами, анкетирование, стартовая и итоговая диагностика, работа с эталонами, работа в паре, группе, взаимопроверка, интеллектуальная разминка, дистанционные викторины, участие в интеллектуальном марафоне.

Использование тетради для 1-4 классов «Развивающие задания: в рамках внедрения ФГОС-2»под редакцией Е. В. Языкановой. Это курс для младших школьников, представляющий собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

**Личностные результаты:**

-самоопределение: «Лестница успеха», «Карта достижений»,

-цветовая оценка результатов: «Светофорик», «Дневник настроения».

-поощрительные наклейки, рисунки за достижения в учёбе: «Поляна успеха»,

-диагностика в конце каждого года обучения.

**Предметные результаты:**

-участие в предметной неделе начальной школы,

-участие в предметных олимпиадах,

-комплексные и проверочные работы С.Г.Яковлевой для 3 класса,

-тетрадь по окружающему миру для 3 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Основные задачи курса «Окружающий мир»**

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

1. формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
2. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
3. в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность
4. мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе,
6. пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
7. освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись,
8. измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
9. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край,
10. уважения к своей семье, истории, культуре,способствовать эстетическому воспитанию.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет окружающий мир входит в предметную область «Естествознание».

В соответствии с МОУ учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

***Одним из важных результатов обучения окружающему миру*** является *осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:*

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий.
5. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
6. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
7. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
8. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
9. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
10. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Раздел 5. Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, родственникам, родителям;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
* формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
* знакомство с историческим и культурным наследием страны;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

***Метапредметными******результатами*** изучения курса «Окружающий мир» ***в четвертом классе*** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

☺ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

☺ Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

***Предметными*** ***результатами*** изучения курса «Окружающий мир» ***в четвертом классе*** является формирование следующих умений.

* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
* приводить примеры народов России;
* знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая

Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;

* выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
* уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
* уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных

ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения;
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Раздел 6. Содержание тем учебного предмета**

**4 класс. ( 68ч)**

**Человек и окружающий мир (21 час.)**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком.

Условия жизни европейцев Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

*Человек познает самого себя*. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда, отдыха, физкультура и спорт. Первая помощь при переломах и порезах.

*Практические работы***:** составление комплекса утренней гимнастики; составление режима дня школьника; определении своего роста, веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при переломах и порезах; работа с гербариями лекарственных растений; работа с физической картой и картой природных зон.

**Преобразования в России (10 часов)**

Россия при Петре I. М.В.Ломоносов – основоположник русой науки.

Горное дело: горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.

Развитие русского военного дела. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 гола, М.И.Кутузов.

*Практические работы***:** определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России; составление плана школьного участка.

**Мир человека в новое время (27 часов)**

*Открытие новых земель:* Север России, Антарктида, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале ХХ века. Преобразование экономики. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945г.г. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники: машиностроение, транспорт, строительство электростанций, прорыв в космос, компьютеризация.

*Сельское хозяйство:* растениеводство, животноводство. Особенности сельского хозяйства родного края.

*Охрана природы*. Заповедники и национальные парки.

*Новые знания о человеке.* И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы.

Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма.

Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.

*Практические работы*: сбор материалов о судьбе края в обозначенный исторический период, оказание первой помощи при легких травмах, подсчет ударов пульса в спокойном состоянии, после физических упражнений, определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ

**Современная Россия(10 часов)**

Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва- столица государства, её достопримечательности. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Права несовершеннолетних детей. Нравственные нормы жизни.

*Краеведение.* Областные органы власти, символика Белгородской области и города Белгорода. Родной край в изучаемый период истории: природные условия, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта, культуры.

*Практические работы*: особенности символов и праздников в Белгородской области, определение вида памяти, составление правил поведения воспитанного человека.

*Экскурсии* в краеведческий музей, музей народной культуры, художественный музей.

**Учебно– тематическое планирование**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Экскурсии | Практические работы |
| 1. | Человек и окружающий мир | 21 | 1 | 8 |
| 2.. | Преобразования в России | 10 | 1 | 4 |
| 3. | Мир человека в новое время | 27 | 1 | 7 |
| 4. | Современная Россия | 10 | 1 | - |
|  | Итого | 68 | 4 | 19 |

**Раздел 7. Контроль предметных результатов.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

***Фронтальный опрос***

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

1. Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

1. Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также ***контрольные работы,*** которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является ***работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Текущий контроль*** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится  на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная  цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

***Тематический контроль*** заключается  в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)  ученику  предоставляется  дополнительное  время  для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие,  более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес  к учению.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

**Раздел 8. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды  деятельности учащихся | Виды и формы контроля | Сроки | |
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | план | факт |
| **Человек и мир, созданный им (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1. | Условия современной жизни. Техника и человек. | 2 | Установить связи между человеком, миром, созданным им, и природой; установить, какое влияние оказывают на современного человека достижения науки и техники; рассмотреть экологические проблемы современного мира. | *Личностные*: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения.  *Познавательные:* Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  *Регулятивные:*  Понимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные:* Умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Беседа. Проблемные задания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 2. | Человек познает  самого себя. Режим дня в жизни человека. Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения. | 2 | Установить взаимосвязи и взаимообусловленности форм и функций органов, знать строение клетки – основой строения и роста живых организмов, виды клеток; формировать представление о здоровом образе жизни; показать важность и пользу соблюдения режима дня; познакомить с историей развития медицины; лечебными свойствами лекарственных растений. | Наблюдение. Составление макета клетки. | Практическая работа |  |  |
| **Наши соседи на Западе (14 часов)** | | | | | | | | |
| 3. | Где и как жили  рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Опора и защита тела. Скелет. Состав и свойства костей | 2 | В ходе совместной работы выявить природные условия в средневековой Европе, выделить особенности средневекового общества; продолжить формирование представлений о жизни в Средние века в Западной Европе, формировать убеждение в необходимости правильной осанки; познакомить с функциями и строением костной системы человека (скелета). Познакомить с правилами и мерами сохранения скелета, позвоночника | *Личностные*: Совершенствовать имеющиеся знания и умения, осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, модельной форме, устанавливать причинно-следственные связи, уметь находить дополнительную информацию. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности;   осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *Коммуникативные:* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других собеседников; использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Работа с дополнительной информацией | Устный опрос |  |  |
| 4. | Части скелета.  Позвоночник. Череп. Грудная клетка. Живые рычаги. | 2 | Познакомить со строением и функциями позвоночника, черепа и грудной клетки, костями, образующими грудную клетку, со строением верхних и нижних конечностей. | Составление презентации – сообщения по теме. | Взаимоконтроль |  |  |
| 5. | Мышцы и движение. | 2 | Познакомить обучающихся со строением и функциями мышц; формировать представление о работе мышц, познакомить с видами мышц; рассказать о причинах усталости, способах предотвращения утомляемости мышц | Практикум. Разноуровнеые задания, работа по подгруппам. | Контроль и наблюдение учителя |  |  |
| 6. | «Черная смерть». На подступах к новому времени. Расширение знаний о Земле. Природа нового света. | 2 | Расширить знания детей об особенностях жизни в средневековой Европе: образ жизни людей, здоровье, эпидемии Средневековья; познакомить с изменениями, которые стали происходить с ХIV в. в Западной Европе; показать значение открытий  в различных областях жизни для человечества. | Взаимообмен информацией по теме, работа в парах. | Тестирование |  |  |
| 7. | Развитие науки. Устройство Вселенной. Открытие невидимого мира. | 2 | Продолжить формирование представлений детей о развитии знаний о Земле, расширить представления детей  о географических открытиях, о природе Нового Света, формировать представление детей о развитии науки и ее значении в развитии человечества; познакомить со значением в науке изобретения микроскопа и открытием «невидимого» мира микроорганизмов. | Работа с картой, лабораторная работа (микроскоп) | Фронтальный опрос |  |  |
| 8. | Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Тестирование. | 2 | Показать учащимся неоценимый вклад ученых в дело по борьбе с микробами, воспитывать в детях потребность соблюдать правила гигиены. | Составление памятки: «Соблюдаем гигиену» | Тестирование. |  |  |
| 9. | Особенности кожного покрова. | 2 | Познакомить со строением и функциями покровного органа – кожей, расширить знания детей о функциях кожи, познакомить с особыми образованиями: волосы, ногти. | Работа со справочной литературой, энциклопедиями. | Самоконтроль |  |  |
| **Преобразования в России (12 часов)** | | | | | | | | |
| 10. | Россия при Петре I. Выход к морю. Город на Неве. | 2 | Формировать представление о преобразованиях в России, связанных с правлением Петра I, выявить значение этих преобразований. | *Личностные*: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи, уметь находить дополнительную информацию, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, делать обобщения и выводы.  *Регулятивные:*  Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  *Коммуникативные:* Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить монологические высказывания. | Групповые презентации и сообщения. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 11. | Становление Российской науки. Горные породы. Полезные ископаемые. | 2 | Сформировать представление о горных породах и полезных ископаемых, выявить свойства гранита и известняка, показать неоценимый вклад Ломоносова в российскую науку. | Лабораторная работа с раздаточным материалом. | Взаимоконтроль |  |  |
| 12. | Каменное царство. Руды металлов. Тестирование. | 2 | Расширить представления обучающихся о горных породах (различных камнях), сформировать представление об использовании различных камней, познакомить с месторождениями железных руд и использованием их человеком | Подготовить информационный буклет по выбранной теме | Тестирование. |  |  |
| 13. | Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и кто добывает полезные ископаемые. | 2 | Изучить свойства нефти и каменного угля, торфа. Познакомить со способами добычи полезных ископаемых и трудом геологов. | Проблемные задания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 14. | Русское военные искусство. Отечественная война 1918 года. | 2 | Познакомить с личностью А. В. Суворова, значением его деятельности в жизни России, познакомить обучающихся с событиями Отечественной войны 1812 года  и значением для России Бородинского сражения. | Работа со справочной и энциклопедиями, поиск информации.. | Взаимоконтроль. |  |  |
| 15. | План местности. Контрольная работа за первое полугодие. | 2 | Сформировать представление о плане местности и его значении, показать отличие плана от карты; учить составлять план местности, используя условные знаки и масштаб. | Урок-практикум, работа по составлению плана местности. | Контрольная работа |  |  |
| **Разнообразие природы Земли (6 часов)** | | | | | | | | |
| 16. | Северные земли России. Самый маленький материк. | 2 | Познакомить учащихся с развитием географических исследований просторов России, расширить представление обучающихся об освоении мира и открытии новых земель, показать необычность растений и животного мира Австралии. | *Личностные*: Способность к самооценке своих действий, поступков, осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народностям.  *Познавательные:* Осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, сравнения, классификации, использовать знаково-символические средства в решении учебных задач.  *Регулятивные:* Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Коммуникативные:* Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Сообщения по теме с мультимедийным сопровождением. | Самоконтроль |  |  |
| 17. | Русские на шестом континенте. Дальний Восток России. | 2 | Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды, сформировать представление о природных и климатических особенностях Антарктиды, расширить представление о разнообразии природы лесной зоны, показать необычность природы Дальнего Востока. | Работа с физической картой, с контурной картой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 18. | Особенности природы гор. Человеческие расы. Тестирование. | 2 | Расширить представление о разнообразии природы горной местности, показать особенности природы гор, смены ярусов, познакомить с тремя основными человеческими расами и их особенностями в зависимости от природных условий. | Дискуссия, обмен мнениями | Тестирование |  |  |
| **События XIX-XX веков (12 часов)** | | | | | | | | |
| 19. | Развитие науки и техники. | 2 | Познакомить обучающихся с развитием науки и техники в XIX в. и причинами развития мира, выяснить их значение для современного человека. | *Личностные*:  Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм.  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  *Познавательные:*  Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  *Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  *Коммуникативные:* Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументации своего мнения и позиции в коммуникации. | Беседа, работа со справочной литературой. | Устный опрос |  |  |
| 20. | Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы. | 2 | Продолжать знакомить обучающихся с особенностями нервной системы, ее ролью и значением. | Исследовательская работа. | Индивидуальные сообщения. |  |  |
| 21. | Значение кровеносной системы. Кровь. Путь крови. | 2 | Познакомить обучающихся со значением, составом и свойствами крови. | Работа в группах, составление макета. | Работа в группах |  |  |
| 22. | События начала XX века. Тестирование. | 2 | Продолжить формирование исторических представлений о России начала XX в. и проходивших в это время  преобразованиях. | Дискуссия, обмен мнениями. | Тестирование |  |  |
| 23. | Великая Отечественная война. | 2 | Углубить знания детей о событиях 1941–45 гг., провести сравнительный анализ отечественных войн 1812 и 1941–1945 гг. | Беседа, работа с информацией | Устный опрос |  |  |
| 24. | Век научных открытий. | 2 | Расширить знания учащихся о научных открытиях и изобретения второй половины XX века. | Сообщение по выбранной теме. | Взаимоконтроль |  |  |
| **Человек и природа (12 часов)** | | | | | | | | |
| 25. | Охрана природы. Заповедники. | 2 | Познакомить учащихся с возникновением и созданием заповедных зон и природных парков на территории России. | *Личностные*: Осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности  *Познавательные:* Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения, предвосхищение результата деятельности.  *Коммуникативные:*  Учет разных мнений, координирование в сотрудничество разных позиций, использование критериев для аргументации своего утверждения. | Подготовить дополнительный материал по теме | Фронтальный опрос. |  |  |
| 26. | Дыхание человека. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Тестирование. | 2 | Раскрыть значение дыхания как важнейшей системы жизнеобеспечения  человека, познакомить с органами дыхания | Составить викторину «Органы человека» | Тестирование |  |  |
| 27. | Сельское хозяйство. Животноводство. Растениеводство. | 2 | Познакомить учащихся с отраслями животноводства и значением сельского хозяйства в жизни человека, формировать представление об отраслях растениеводства и его зависимости от природных условий. | Практическая работа | Взаимооценка. |  |  |
| 28. | Зачем человек ест. Состав пищи. | 2 | Сформировать представление о значении питания в жизни человека, дать понятие о витаминах и их значении в жизни человека. | Беседа, наблюдения, проблемные ситуации. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 29. | Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. | 2 | Познакомить с органами пищеварения и определить их основные функции, с типами зубов, строением зубов. | Практические задания, работа в группах. | Устный опрос |  |  |
| 30. | Система пищеварения. Тестирование. | 2 | Систематизировать знания детей о пищеварительной системе и значении питания в жизни человека. | Памятка: «Здоровое питание» | Тестирование |  |  |
| **Современная Россия (8 часов)** | | | | | | | | |
| 31. | Человек и общество. Россия наша родина. | 2 | Формировать представление о современном устройстве общества, зависимости устройства общества от уровня знаний человека об окружающем мире. | *Личностные*: Способность радоваться успехам одноклассников, понимание связи меж­ду деятельностью человека и состоя­нием природы.  *Познавательные:*  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Регулятивные*: Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:* Умение договариваться, находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Поиск информации в учебных пособиях | Устные сообщения |  |  |
| 32. | Устройство государственной власти. | 2 | Формировать представление обучающихся об устройстве государственной власти в России, разъяснить функциональные обязанности каждой ветви власти. | Работа с раздаточным материалом. | Взаимоконтроль |  |  |
| 33. | Символы и праздники России. Человек в современных условиях. Контрольная работа. | 2 | Расширить знания детей о символах государственной власти: флаге, гербе, гимне, продолжить работу над проблемой развития человеческого общества в современных условиях и о развитии цивилизации. | Творческие задания. | Контрольная работа |  |  |
| 34. | Нравственные нормы жизни. «Есть еще порох в пороховницах!» | 2 | Обобщить знания и представления детей об окружающем мире, расширить представления обучающихся об историческом прошлом родного края, изучить особенности природных условий области. | Викторина. | Взаимоконтроль |  |  |

**Раздел 9. Тематическое планирование курса «Окружающий мир» в 4 классе на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **I полугодие** | | |
| **Тема 1.Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе.(21часов)** | | |
| 1 | Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11 б)№3 | 1 |
| 2 | Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12-17 | 1 |
| 3 | Трудный путь становления медицины с.17-19 | 1 |
| 4 | Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23 Б)№7 | 1 |
| 5 | Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24-26б) №10 | 1 |
| 6 | Лекарственные растения с.26-29 б)№12 Экскурсия | 1 |
| 7 | Средневековье с. 30-35 | 1 |
| 8 | Осанка человека с.35-37б)№19 | 1 |
| 9 | Скелет человека с.38-43 б)№17 | 1 |
| 10 | Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. С.43-48 Б№20 | 1 |
| 11 | Мышцы тела с.49-53 практическая работа Б№22 | 1 |
| 12 | Начало нового времени с.58-61 | 1 |
| 13 | Расширение знаний о Земле .с.61-63 Б) №23 | 1 |
| 14 | Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65-67 | 1 |
| 15 | Природа Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа | 1 |
| 16 | Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71 Б) №28 | 1 |
| 17 | Законы природы. С. 71-74 | 1 |
| 18 | Открытие невидимого мира. С. 74-76 | 1 |
| 19 | Победа над эпидемиями с.77-78 | 1 |
| 20 | Правила здорового образа жизни с.79-81 | 1 |
| 21 | Особенности кожного покрова. С. 81-88 Б)№32 | 1 |
| **Тема 2. Преобразование России. (10 часов)** | | |
| 22 | Россия при Петре 1. С.89-94 | 1 |
| 23 | Строительство Санкт – Петербурга. С. 94-98 Б) №34 | 1 |
| 24 | Петр 1: царь и человек. С. 99-102 | 1 |
| 25 | Становление российской науки . М.В. Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106  Практическая работа. Б) №37 | 1 |
| 26 | Минералы. С. 107-110. | 1 |
| 27 | Кладовая недр Земли. С. 110-114 Б) №37,40 Исследовательская работа | 1 |
| 28 | Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121  Б) №42 Практическая работа. | 1 |
| 29 | Добыча полезных ископаемых.с.121-124Б) №38 | 1 |
| 30 | Русское военное искусство. С.124-131 | 1 |
| 31 | План местности С.131-134 №50 Экскурсия | 1 |
| **Тема 3. Мир человека в Новое время (27 часов)** | | |
| 32 | Северные земли России. С.3-5 ( 2 часть) | 1 |
| 33 | Открытие Австралии. С. 5-9 | 1 |
| 34 | Открытие Антарктиды. С. 10-13 | 1 |
| 35 | Дальний Восток России. С.13-15 №56 | 1 |
| 36 | Природа гор. С.16-17 | 1 |
| 37 | Расы человека. С.17-19 | 1 |
| 38 | Развитие науки и техники в 19-20 веках. С.20-23 №60 | 1 |
| 39 | Новые знания о человеке. С. 24-26 №62 | 1 |
| 40 | Нервная система. С. 27-31 | 1 |
| 41 | Кровь. С.31-34 | 1 |
| 42 | Путь крови в организме . с.34-39 №66,68 Практическая работа | 1 |
| 43 | Россия в начале 20 века. С. 40-44 | 1 |
| 44 | Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50 №69 | 1 |
| 45 | Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50 №72 | 1 |
| 46 | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне. ( подготовка презентаций, выставок) | 1 |
| 47 | Беларусь. С.50-52 | 1 |
| 48 | Великобритания. С. 53-56 | 1 |
| 49 | Век научных открытий. С. 56-59 | 1 |
| 50 | Охрана природы. С. 60-65 | 1 |
| 51 | Органы дыхания человека. С. 66-69 Б) №78,79 Исследовательская работа. | 1 |
| 52 | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69 | 1 |
| 53 | Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70-75 | 1 |
| 54 | Сельское хозяйство. Растениеводство. С.75-78. Б) № 84, 86 | 1 |
| 55 | Состав пищи. С.79-85 б) №88, 90 Экскурсия | 1 |
| 56 | Органы пищеварения. С. 86-89 | 1 |
| 57 | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89-95 | 1 |
| 58 | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок – обобщения) | 1 |
| **Тема 4. Современная Россия (12 часов)** | | |
| 59 | Человек и общество .с. 96-98 | 1 |
| 60 | Россия – наша Родина с.98-100 б) №94*Этнокультурное содержание: Все люди разные, а родина одна.* | 1 |
| 61 | Москва \_ столица России. С. 101-103 б) № 95 | 1 |
| 62 | Устройство государственной власти. С.104-106  *Этнокультурное содержание: Родной край – часть России.* | 1 |
| 63 | Государственная власть. С. 106-108 | 1 |
| 64 | Символы и праздники России. С. 108-113 | 1 |
| 65 | Родной край – часть России. Исследовательская. | 1 |
| 66 | Народы России их культура и традиции №9 | 1 |
| 67 | Человек в современных условиях с. 113-116 | 1 |
| 68 | Контрольная работа за год | 1 |
| 69 | Нравственные нормы жизни. С. 117-120 | 1 |
| 70 | Духовное богатство человека | 1 |

**Раздел 10. Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» в 4 классе на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Материально-техническое обеспечение** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **план** | | **факт** |
| **I полугодие** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе.(21часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11 б)№3 | 1 | Иллюстрационный материал. | Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки.  Устанавливать аналогию между современными и устаревшими предмета быта и техники.  Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э.  Определять влияние деятельности человека на окружающую природу.  Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. | **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающегося будут сформированы*:  – интерес к познанию окружающего мира;  - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;  - осознание своей гражданской идентичности;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  –  *принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;*  *- способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;*  *- ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках;*  *- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем , одноклассниками;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действий;  - вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  –  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;  - пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты;  -анализировать изучаемые объекты с выделение существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составления целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - устанавливать аналогию.  *Обучающийся получит возможность научиться*:  –  *осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ;*  *- строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей;*  *- проводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*  *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;*  *-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *- строить рассуждения, включая установления причинно-следственных связей.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;  - допускать возможность существования разных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности;  - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной форме.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  –  *учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *- ра;*  *- использовать речь для регуляции своего действия;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации в сотрудничестве необходимую помощь.* | Проведение анализа и сравнения учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города.  Работа с лентой времени: сравнения скорости познания мира в разные исторические периоды.  Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу.  Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленных схем. |  | |  |
| 2 | Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12-17  *Этнокультурное содержание*:  Первопроходцы Хакасии | 1 | Таблицы, раздаточный материал, использование материала сайта Википедия | Объяснять влияние промышленности и техники на природу.  Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах.  Распологать основные технические изобретения в хронологической последовательности.  Знать правило безопасного использования электрических приборов. | Сравнение, классификация транспортных средств.  Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека.  Составлять тематические экспозиции.  Обсуждения значения технического прогресса. |  | |  |
| 3 | Трудный путь становления медицины с.17-19  *Этнокультурное содержание: Становление медицины в Хакасии* | 1 | Иллюстрации | Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь»,»врач».  Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью. | Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь.  Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. |  | |  |
| 4 | Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23  Б)№7 | 1 | Микроскоп, образцы для изучения, раздаточный материал. | Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически.  Понимать что клетка является основой строения и роста всех живых организмов.  Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпительная) | Различие, опознание на рисунках различных клеток.  Схематическая зарисовка клетки ( ядро, оболочка, цитоплазма).  Рассмотрение готовых микропрепаратов при помощи микроскопа |  | |  |
| 5 | Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24-26б)№10 | 1 | Фотографии разных периодов развития человека | Понимать причину роста живых организмов.  Осознанно выполнять режим дня.  Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье | Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека.  Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий.  Сравнения условий труда людей различных специальностей и их режима дня.  Составление режима дня.  Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников. |  | |  |
| 6 | Лекарственные растения с.26-29 б)№12  Экскурсия | 1 | Гербарий, справочный материал. | Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений.  Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений | Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простудных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодится в походе.  Изготавливать гербарные образцы.  Изучение лекарственных растений на пришкольном участке. |  | |  |
| 7 | Средневековье с. 30-35 | 1 | Карты, иллюстрации. | Называть интервал времени, именуемые Средневековьем.  Кратко характеризовать природные условия Западной Европы.  Называть страны Восточной и Западной Европы.  Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации.  Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси. | Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий.  Работа с иллюстрациями и текстом : описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города.  Обсуждать условия жизни средневекового рыцаря.  Формулирование «правил» рыцарского поступка. |  | |  |
| 8 | Осанка человека с.35-37б)№19 | 1 | Иллюстрации правильной осанки. | Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека.  Называть признаки правильной осанки.  Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Определять признаки правильной осанки.  Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияет на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать.  Разработка серий физических упражнений для поддержания правильной осанки. |  | |  |
| 9 | Скелет человека с.38-43 б)№17 | 1 | Иллюстрации, рисунки и муляжи основных костей скелета человека | Называть основные отделы составляющие скелет человека.  Уметь проводить измерения и оформление результатов.  Понимать значение позвоночника в организме человека. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека.  Определить значение гибкости позвоночника.  Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером. |  | |  |
| 10 | Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. С.43-48  Б№20 | 1 | Иллюстрации, рисунки, таблицы и муляжи основных костей черепа , грудной клетки и конечностей человека. | Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека.  Характеризовать строение конечностей человека.  Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение.  Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения.  Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов.  Составления алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. | 18.09 | | 18.09 |
| 11 | Мышцы тела с.49-53 практическая работа  Б№22 | 1 | Иллюстрации мышц и мышечной ткани | Объяснение назначений мышц в организме.  Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом.  Уметь на основе наблюдений делать выводы. | Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке с.39. анализ строение мышечной клетки.  Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей.  Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью.  Обсуждение результатов практической работы. |  | |  |
| 12 | Начало нового времени с.58-61 | 1 | Репродукции картин эпохи Возраждения. | Использовать тексты , иллюстрации в целях получения нужной информации.  Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества.  Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения.  Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества. | Работа с текстом учебника : знакомство с эпохой Возрождения.  Анализ репродукции картин художников эпохи Возрождения : определений сюжета картин, её настроение.  Нахождения существенных различий в написании картин.  Выявление достижений науки и культуры, особенностей новой культуры. |  | |  |
| 13 | Расширение знаний о Земле .с.61-63  Б) №23 | 1 | Карты, глобус, справочный материал. | Показать на карте и глобусе параллели и меридианы.  Пользоваться градусной меркой.  Характеризовать значение путешествия Коломбо.  Называть имя великого мореплавателя- Христофора Коломба.  Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени | Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридиан.  Работа с градусной меркой на примере игры «Морской бой».  Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Коломба.  Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника.  Моделирование ситуации : представление себя членом команды Коломба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле. |  | |  |
| 14 | Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65-67 | 1 | Карта, справочный материал. | Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана.  Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрута великих географических открытий.  Отмечать на ленте времени исторические события. | Работа с картой: обсуждение маршрута Магеллана, на прохождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа Южной Америки.  Нахождение информации в справочном материале учебника. |  | |  |
| 15 | Природа Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа | 1 | Справочный материал, карта | Находить на карте географические объекты Северной Америки.  Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки.  Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России.  Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой.  Сравнивать природные зоны разных материков. | Установление связи между живой и неживой природой и климатическими условиями Северной Америки.  Сопоставления природы России и Северной Америки.  Работа по справочным материалом учебника.  Составления экспозиции из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки». |  | |  |
| 16 | Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71  Б) №28 | 1 | Иллюстрации солнечной системы, справочный материал. | Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества.  Пользоваться справочниками и дополнительной литературой.  Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли.  Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка. | Обсуждение строений Солнечной системы.  Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы.  Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника.  Создание макета или рисунка Солнечной системы. |  | |  |
| 17 | Законы природы. С. 71-74 | 1 | Работа с материалами сайта Prezentacii.com | Проводить несложные наблюдения в окружающем мире.  Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения.  Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы. | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.  Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли на луну.  Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов.  Формулирование выводов |  | |  |
| 18 | Открытие невидимого мира. С. 74-76 | 1 | Микроскоп, рисунки микроскопических организмов, иллюстрации. | Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники.  Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части .  Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования. | Работа с иллюстрационным материалом учебника.  Знакомство с устройством микроскопа.  Рассмотрения на рисунках и готовых микропрепаратов микроскопические организме. |  | |  |
| 19 | Победа над эпидемиями с.77-78 |  | Справочный материал, иллюстрации детских болезней. | Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация».  Объяснять значение для человечества открытия Дженнера.  Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки.  Характеризовать пути распространения различных инфекции.  Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.  Обсуждения путей распространения инфекционных заболеваний.  Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний. |  | |  |
| 20 | Правила здорового образа жизни с.79-81 |  | Иллюстрации. | Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание».  Знать основные правила личной гигиены.  Приводить примеры способов закаливания. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов.  Составления правил личной гигиены.  Коллективное обсуждение значений закаливания для здоровья человека. |  | |  |
| 21 | Особенности кожного покрова. С. 81-88  Б)№32 |  | Микроскоп, образцы для изучения. | Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Рассмотрение кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.  Работа с текстом.  Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания на пляже и во время зимних прогулок. |  | |  |
|  |  | |  |
| **Тема 2. Преобразование России. ( 10 часов)** | | | | | | | | | |
| 22 | Россия при Петре 1. С.89-94 | 1 | Исторические и географические карты, иллюстрации. | Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1.  Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море.  Использовать для поиска нужной информации текст и карты. | **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающегося будут сформированы*:  . – интерес к познанию окружающего мира;  - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;  - осознание своей гражданской идентичности;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  ***–*** *чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;*  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*  *- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*  *- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;*  *- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;*  *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя;  – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – принимать участие в групповой работе.  - вносить необходимые коррективы в исполнении действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленном на наглядно-образном , словесно-образном и словесно- логических уровнях;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действий;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действий.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;  – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  – проводить сравнение (последовательно по  нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – проводить классификацию изучаемых объектов;  – осуществлять действие подведения под понятие  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;  - обобщать на основе выделения сущности связи.  - устанавливать аналогию.  *Обучающийся получит возможность научиться*:  *– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации*  *в справочной литературе и дополнительных источниках;*  *– записывать фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать модели и схемы для решения учебной задачи;*  *- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;*  *- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;*  *- осознанно владеть общими приемами решения учебной задачи.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – строить монологические высказывания о объектах;  – использовать в общении правила вежливости;  – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;  – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь  для передачи информации.  - задавать вопросы.  - формулировать собственное мнение и позицию.  - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов.  - контролировать действие партнера.  - адекватно воспринимать и передавать информацию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  –  *учитывать позицию других люде, отличную от собственно;*  *- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке собственного решения в совместной деятельности;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*  *- осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую помощь;*  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* | Знакомство с личностью Петра 2.  Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.  Работа с иллюстрациями и текстом учебника, историческими и географическими картами.  Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях.  Обсуждение войны со Швецией. |  |  | |
| 23 | Строительство Санкт –Петербурга. С. 94-98  Б) №34 | 1 | Фотографии Санкт-Петербурга, иллюстрации Работа с материалами сайта Википедия | Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт-Петербурга.  Характеризовать особенности расположения города.  Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.  Знать исторический промежуток времени , когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918) | Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов.  Участие в коллективной компьютерной презентации «Город Петра». |  |  | |
| 24 | Петр 1: царь и человек. С. 99-102 | 1 | Справочный материал, портрет Петра 1. | Иметь представления о преобразованиях Петра 1.  Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны. | Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1.  Работа с текстом учебника.  Выявление значений упрощения алфавита и введении арабских цифр.  Сбор занимательных историй из жизни Петра 1 . |  |  | |
| 25 | Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106  Практическая работа. Б) №37 | 1 | Коллекция горных пород и полез ископаемых, карты полезных ископаемых. | Различать свойства гранита и известняка.  Характеризовать М.В.Ломоносова как выдающегося российского ученого.  Проводить исследования и практические работы.  Оформлять полученные результаты в таблицу.  Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.  Называть крупные месторождения полезных ископаемых. | Практическая работа: определения состава гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.  Работа с текстом учебника : знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова.  Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона.  Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе. |  |  | |
| 26 | Минералы. С. 107-110. | 1 | Коллекция горных пород и минералов. Лента времени. | Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых.  Приводить примеры полезных ископаемых.  Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы.  Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве. | Ознакомление с горными породами и минералами.  Работа с текстом учебника: рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных.  Обсуждения использование человеком в разные периоды истории природных материалов.  Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени. |  |  | |
| 27 | Кладовая недр Земли. С. 110-114  Б) №37,40  Исследовательская работа | 1 | Коллекция известняка и гранита. | Иметь представление о происхождении известняка и гранита.  Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их.  Формулировать выводы по полученным результатом опыта.  Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты.  Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе.  Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов. | Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице.  Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин.  Исследовательская работа: изучение и сравнение свойств песка и глины.  Формулирование выводов, опираясь на полученные данные.  Работа с текстом учебника. |  |  | |
| 28 | Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121  Б) №42  Практическая работа. | 1 | Коллекция металлических предметов, иллюстрации горючих полезных ископаемых. | Приводить примеры руд и горючих ископаемых , понимать их значение в народном хозяйстве.  На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой.  Составлять рассказ по схеме.  Понимать необходимость соблюдение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. | Практическая работа: изучение свойств металлических предметов.  Формулирование выводов.  Работа с иллюстрациями учебника: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых.  Узнавать полезные ископаемые в коллекции.  Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме.  Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. |  |  | |
| 29 | Добыча полезных ископаемых.с.121-124Б) №38*Этнокультурное содержание Природные ископаемые Хакасии* | 1 | Карта месторождений полезных ископаемых. | Понимать значение понятий «геология», «геолог».  Называть черты характера, помогающего людям разных профессий добиться успеха.  Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые.  Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность | Обсуждение результатов практической работы « Образование кристаллов соли.  Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых.  Обсуждение профессий геолога, выявление черт характера. |  |  | |
| 30 | Русское военное искусство. С.124-131  *Этнокультурное содержание: Хакаские Георгиевские ленты* | 1 | Портреты великих полководцев, справочная литература. | Понимать значение понятий « отечественная война».  Знать имена великих российских полководцев.  Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне.  Соотносить исторические события с местом на ленте времени.  Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым. | Знакомство с личностями полководцев  А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым.  Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе.  Обсуждение хода Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном. |  |  | |
| 31 | План местности С.131-134 №50  Экскурсия | 1 | Карта «План местности», план Бородинского сражения, таблица, раздаточный материал. | Характеризовать значения понятий «план местности».  Находить отличие между планом местности ми физической картой.  Соотносить увеличение карты с её масштабом.  Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться. | «Чтение» плана Бородинского сражения.  Описание помещения при помощи плана местности.  Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. Экскурсия по Белому Яру. |  |  | |
| **Тема 3. Мир человека в Новое время (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 32 | Северные земли России. С.3-5 ( 2 часть) | 1 | Карта, справочная литература | Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера.  Использовать карты для описания маршрутов путешественников. | **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающегося будут сформированы*:  – интерес к познанию окружающего мира;  - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;  - осознание своей гражданской идентичности;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  -принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - принятие установки на здоровый образ жизни;  - чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *–* ***–*** *чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;*  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*  *- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*  *- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;*  *- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;*  *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия;*  *- компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;  – вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане;  – различать способы и результаты действий;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ;  – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства , приведенные в учебной литературе;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;  - осуществлять синтез как составление целого из части;.  - строить логические рассуждения;  - обобщать на основе выделения сущности связи;  - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;  - устанавливать аналогию. | Прослеживание по карте маршрута В.Беринга.  Определение и описание природных зон , по которым проходили экспедиции В.Беринга.  Работа с учебником и картой.  Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера. |  |  | |
| 33 | Открытие Австралии. С. 5-9 | 1 | Карта, дополнительная литература. | Иметь представление об особенностях природы Австралии.  Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны. | Работа с текстом и картой учебника.  Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.  Выявление причин уникальности природы Австралии.  Поиск дополнительной информации. |  |  | |
| 34 | Открытие Антарктиды. С. 10-13 | 1 | Контурные карты, справочный материал. | Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузеп и М.П. Лазарева.  Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны.  Сравнивать Арктику и Антарктиду : находить сходства и различия.  Понимать значение исследований Антарктиды для человечества в целом. | Определять по контурным названиям материков.  Описывать по карте местоположения и природных условий Антарктиды.  Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.  Ознакомление с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки.  Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении .  Работа со справочным материалом учебника. |  |  | |
| 35 | Дальний Восток России. С.13-15 №56 | 1 | Карта, иллюстрации. | Находить по карте изучаемые географические области.  Сравнивать природные зоны России.  Называть представителей 3-4 примера флоры и фауна Уссурийского края.  Понимать причину уникальности этого края.  Осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранность. | Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.  Составление по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края.  Работа с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.  Обсуждение причины уникальности природы этого края. |  |  | |
| 36 | Природа гор. С.16-17 | 1 | Карта, таблицы, раздаточный материал. | Называть части гор.  Характеризовать расположение природных зон гор.  Объяснять причину их вертикального расположения.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.  Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах .  Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах. | Находить и показывать на карте России горы.  Определять по интенсивности раскраски на карте высоких и низких гор.  Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор.  Сравнение последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления. |  |  | |
| 37 | Расы человека. С.17-19 | 1 | ИллюстрацииРабота с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия, | Называть основные расы человека и их главные признаки.  Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре.  Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми. | Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.  Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.  Проверка и обобщение знаний , полученных при изучении темы «Разнообразие природы России». |  |  | |
| 38 | Развитие науки и техники в 19-20 веках. С.20-23 №60 | 1 | Дополнительная литература. | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира.  Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени.  Сравнивать производительность ручного и механизированного труда.  Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения. | Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках».  Обсуждение изобретений, подсказанных природой.  Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта. |  |  | |
| 39 | Новые знания о человеке. С. 24-26 №62 | 1 | Справочный материал, схема. | Иметь представления о великих русских ученых И.П.Павлове, И.М.Сеченове.  Иметь представление о современных достижениях медицины. | Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации.  Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека.  Обсуждение новых достижений в области медицины. |  |  | |
| 40 | Нервная система. С. 27-31 |  | Схема, таблицы, раздаточный материал. | Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств.  Оценивать высказывание одноклассников.  Понимать, что головной мозг- центр управления работой всего организма.  Соблюдать правила безопасного поведения.  Осознавать необходимость здорового образа жизни. | Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств.  Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгам.  Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга.  Обсуждение значений сна для человека. |  |  | |
| 41 | Кровь. С.31-34 |  | Иллюстрации | Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь.  Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.  Объяснять необходимость обеззараживания ран. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека.  Изучение состава крови.  Сравнение знаний о крови до и после изучения темы.  Распознавание по рисунку клеток крови.  Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран. |  |  | |
| 42  43 | Путь крови в организме . с.34-39 №66,68  Практическая работа  Россия в начале 20 века. С. 40-44 |  | Секундомер, таблицы, раздаточный материал.  Дополнительная литература, интернет – ресурсы. | Объяснять значение физических упражнений на сердце.  Называть органы кровеносной системы.  Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме.  Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.  Обнаруживать взаимосвязь между системами организма.  Осознавать организм человека как единое целое.  Осознавать необходимость физических упражнений для укреплений сердца и всего организма.  Называть органы выделительной системы организма человека.  Иметь представление об основных исторических событиях , произошедших в первой половине 20 века. | Работа с иллюстрациями учебникас.35 : изучение кровеносной системы и работы сердца.  Практическая работа: измерение, частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.  Формулирование выводов.  Знакомство с выделительной системой организма.  Сравнение работы органов выделительной системы и работой легких.  Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах , соотнесение их с лентой времени.  Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет – ресурсах. |  |  | |
|  |
| 44 | Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50 №69 | 1 | Исторические картины, работа с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия | Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны.  Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах.  Иметь представления о героических сражениях Великой Отечественной войны. | *Обучающийся получит возможность научиться*:  *– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации*  *в открытом информационном пространстве;– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*  *- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие  коммуникативные средства;  – владеть диалогической формой коммуникации;  – задавать вопросы;  – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;  - учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций и сотрудничества;  - использовать речь для регуляции своего действия;  – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;  – контролировать свои действия в коллективной работе.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *.– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*  *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;*  *– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;*  *– продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.*  . | Знакомство с ходом Великой Отечественной войны.  Работа с историческими картинами: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками.  Составление плана рассказа по тексту. |  |  | |
| 45 | Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50 №72 | 1 | Дополнительная литература, работа с материалами сайта Википедия | Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.  Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.  Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом. | Представление сообщений о Великой Отечественной войне.  Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом.  Определение значений победы российского народа над фашизмом. |  |  | |
| 46 | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне. ( подготовка презентаций, выставок)*Этнокультурное содержание: Подвиги Хакасского народа* | 1 | Информационные источники, художественные тексты, иллюстрации, фильмы о войне. | Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представлять их классу.  Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть 2-3 её героев.  Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах.  Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края. | Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.  Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек. | 13.11 | 13.11 | |
| 47 | Беларусь. С.50-52 | 1 | Дополнительная литература, карты. | Называть 2-3 страны, участвовавшими во Второй Мировой войне.  Использовать при обсуждении темы подобранного материала.  Характеризовать природные условия Беларуси.  Определять на карте местонахождения Беларуси , называть и показывать на карте её столицу  Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народам  Иметь представления о природных заповедниках - .национальном парке Беловежская Пуща.  Называть 1-2 памятника русской архитектуры, находящимся на территории Белорусе. | Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне.  Работа с картой: определение местонахождения Беларусь, характеристика её границ.  Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с её культурой.  Сравнение языка, традиций, образа жизни Беларуси, Украины и России. | 14.11 | 14.11 | |
| 48 | Великобритания. С. 53-56 | 1 | Карта, фотографии достопримечательностей . | Характеризовать природные условия Великобритании.  Определить на карте место нахождения Великобритании, называть и показывать на карте её столицу.  Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию . | Работа с картой: определить местонахождения Великобритании .  Извлечение информации из текста учебника.  Обсуждения сведений о достопримечательностях Великобритании. |  |  | |
| 49 | Век научных открытий. С. 56-59 | 1 | Иллюстрации, справочный материал. | Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Выделять главное в тексте.  Понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение безопасного поведения ( в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефонам). | Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества.  Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.  Приведение примеров.  Выделение главной мысли из текста учебника.  Объяснения противоречий: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива. |  |  | |
| 50 | Охрана природы. С. 60-65  *Этнокультурное содержание: Охрана природы Хакасии* | 1 | Иллюстрации заповедников России, фотографии животных и растений, справочная литература. | Определять характер взаимоотношений человека и природы.  Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.  Характеризовать негативное влияние человека на природу.  Знать и соблюдать правила поведения человека на природе.  Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов.  Уметь фиксировать информацию в форме таблицы. | Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы.  Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её.  Фиксировать информации в форме таблицы. |  |  | |
| 51 | Органы дыхания человека. С. 66-69 Б) №78,79  Исследовательская работа. | 1 | Иллюстрации, таблица, раздаточный материал, метр. | Называть органы дыхательной системы.  Характеризовать её значения для работы организма.  Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организма.  Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе.  Понимать необходимость здорового образа жизни. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость.  Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы.  Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.  Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.  Составление правил здорового образа жизни. |  |  | |
| 52 | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69 | 1 | Иллюстрации растений. | Называть 2-3 вида комнатных растений.  Объяснять значение растений в природе.  Описывать действия по уходе за комнатными растениями.  Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений.  Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. | Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и доме, с опорой на подготовленные сообщений.  Уход за комнатными растениями. |  |  | |
| 53 | Сельское хозяйство.  Животноводство. С. 70-75*Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакасии* | 1 | Иллюстрации, фотографии животных. | Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека.  Называть продукты , получаемые в сельском хозяйстве. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных. |  |  | |
| 54 | Сельское хозяйство.  Растениеводство. С.75-78. Б) № 84, 86  *Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакасии* | 1 | Дополнительная литература, иллюстрации растений | Приводить примеры сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности.  Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение. | Представлять сообщение : обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний.  Распознавание сельскохозяйственных растений.  Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями  Промышленности.  Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности. |  |  | |
| 55 | Состав пищи. С.79-85 б) №88, 90  Экскурсия | 1 | Этикетки разных продуктов, справочная таблица. | Осознавать необходимость правильного питания для работы организма.  Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).  Характеризовать значения витаминов.  Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма. | Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта.  Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов. |  |  | |
| 56 | Органы пищеварения. С. 86-89 | 1 | Схема, рисунки органов пищеварения. | Назвать органы пищеварительной системы.  Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.  Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении.  Понимать необходимость гигиены полости рта.  Уметь правильно чистить зубы.  Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.  Объяснять что такое «аппетит».  Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда».  Знать и соблюдать правила здорового питания | Работа со схемой и текстом учебника: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций.  Знакомство с правилами ухода за полостью рта.  Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога. |  |  | |
| 57 | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89-95 | 1 | Дополнительная литература, раздаточный материал. |  |  | |
| Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы»Дорого бутерброда».  Обсуждение необходимости правильного питания.  Составление правил здорового питания. |
| 58 | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека( урок – обобщения) | 1 | Дополнительная литература. | Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов»  Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.  Называть изученные системы организма.  Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье.  Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | Выполнять в группе учебного проекта «Будь здоров!».  Подготовка сообщений и его защита.  Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников. | 04.12 | 04.12 | |
| **Тема 4. Современная Россия (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 59 | Человек и общество .с. 96-98 | 1 | Дополнительная информация | Называть членов своей семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни.  Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи.  Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения.  Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе других людей.  Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества. | **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающегося будут сформированы*:  – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  - осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;  - принятие установки на здоровый образ жизни;  - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учеб*  *ной задачи;*  *– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ;*  *– компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *- моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении;*  *- осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *- эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – принимать и сохранять учебную задачу,понимать смысл инструкции учителя;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителем, товарищами, родителей и других людей;  – осуществлять пошаговый контроль своихдействий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  – принимать участие в работе группами, парами;  – выполнять учебные действия в устной,письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– контролировать и оценивать своидействия при работе с нагляднообразным,*  *словеснообразным и словеснологическим*  *материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– принимать роль в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;  – кодировать информацию в знаково-символической приведенной в учебной литературе;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;  - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;  - обобщать на основе выделения сущности связи;  - подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня;  - устанавливать аналогии.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться*:  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации*  *в открытом информационном пространстве;*  *– самостоятельно формулировать выводы*  *на основе сравнения, обобщения;*  *- анализ объекта по нескольким существенным признакам;*  *– проводить сериацию объектов;*  *– делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится*:  – принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие  коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  – корректно формулировать и обосновыватьсвою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – договариваться, приходить к общему решению;  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  – использовать в общении правила вежливости;  - задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своих действий;  - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *принимать другое мнение и позицию;*  *– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информации;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;*  *- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* | Работа с раннее собранной информацией: с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков.  Фиксировать информацию о себе.  Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в разных социальных группах.  Выявление значения государства в развитии общества. |  |  | |